

**EXERCICE 1**

Écrire la multiplication associée à la division (et vice-versa) et compléter les pointillés :

- a.  $9 \times 2 = 18$  revient à dire que  **$18 : 2 = 9$**
- b.  $3 \times 7 = 21$  revient à dire que .....
- c.  $5 \times 7 = 35$  revient à dire que ..... = 5
- d. .... revient à dire que  $48 : 6 = 8$
- e. .... revient à dire que  $63 : 7 = 9$
- f.  $4 \times 7 = \dots$  revient à dire que .....
- g.  $9 \times 5 = \dots$  revient à dire que ..... = 5
- h. .... revient à dire que  $54 : 9 = \dots$
- i. .... revient à dire que  $42 : 7 = \dots$
- j.  $6 \times 5 = \dots$  revient à dire que ..... = 5

**EXERCICE 2**

Pour chacune de ces divisions, écrire la **preuve** qui correspond, comme dans les deux exemples :

<p><b>a.</b></p> $\begin{array}{r} \overbrace{665} \\ 63 \overline{) 665} \\ \underline{35} \\ 35 \\ \underline{0} \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>95 \times 7 = 665</math></b></p>	<p><b>b.</b></p> $\begin{array}{r} \overbrace{229} \\ 18 \overline{) 229} \\ \underline{49} \\ 48 \\ \underline{1} \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>38 \times 6 + 1 = 229</math></b></p> <p>.....</p>	<p><b>c.</b></p> $\begin{array}{r} \overbrace{204} \\ 20 \overline{) 204} \\ \underline{04} \\ 4 \\ \underline{0} \end{array}$ <p>.....</p>	<p><b>d.</b></p> $\begin{array}{r} \overbrace{659} \\ 64 \overline{) 659} \\ \underline{19} \\ 16 \\ \underline{3} \end{array}$ <p>.....</p>	<p><b>e.</b></p> $\begin{array}{r} \overbrace{684} \\ 63 \overline{) 684} \\ \underline{54} \\ 54 \\ \underline{0} \end{array}$ <p>.....</p>
<p><b>f.</b></p> $\begin{array}{r} \overbrace{470} \\ 44 \overline{) 470} \\ \underline{30} \\ 22 \\ \underline{8} \end{array}$ <p>.....</p>	<p><b>g.</b></p> $\begin{array}{r} \overbrace{2093} \\ 207 \overline{) 2093} \\ \underline{23} \\ 23 \\ \underline{0} \end{array}$ <p>.....</p>	<p><b>h.</b></p> $\begin{array}{r} \overbrace{2091} \\ 17 \overline{) 2091} \\ \underline{39} \\ 34 \\ \underline{51} \\ 51 \\ \underline{0} \end{array}$ <p>.....</p>	<p><b>i.</b></p> $\begin{array}{r} \overbrace{689} \\ 57 \overline{) 689} \\ \underline{119} \\ 114 \\ \underline{5} \end{array}$ <p>.....</p>	<p><b>j.</b></p> $\begin{array}{r} \overbrace{917} \\ 87 \overline{) 917} \\ \underline{47} \\ 29 \\ \underline{18} \end{array}$ <p>.....</p>

**EXERCICE 3**

On a demandé à un élève d'effectuer des divisions euclidiennes. Voici ce qu'il a trouvé :

$\begin{array}{r} 741 \overline{) 5} \\ (\dots) \overline{) 148} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 865 \overline{) 12} \\ (\dots) \overline{) 72} \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1864 \overline{) 13} \\ (\dots) \overline{) 143} \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2917 \overline{) 19} \\ (\dots) \overline{) 152} \\ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5009 \overline{) 23} \\ (\dots) \overline{) 217} \\ 18 \end{array}$
--	--	--	---	---

Effectuer la preuve de chaque division, afin de savoir si la division est juste.

$\begin{array}{r} 148 \\ \times 5 \\ \hline 740 \end{array}$ <p><b><math>740 + 1 = 741</math></b></p> <p><b>La division est juste.</b></p>				
--	--	--	--	--

**CORRIGE – M. QUET**

**EXERCICE 1**

Écrire la multiplication associée à la division (et vice-versa) et compléter les pointillés :

- a.  $9 \times 2 = 18$  revient à dire que  **$18 : 2 = 9$**
- b.  $3 \times 7 = 21$  revient à dire que  **$21 : 7 = 3$**
- c.  $5 \times 7 = 35$  revient à dire que  **$35 : 7 = 5$**
- d.  **$6 \times 8 = 48$**  revient à dire que  $48 : 6 = 8$
- e.  **$9 \times 7 = 63$**  revient à dire que  $63 : 7 = 9$
- f.  $4 \times 7 = 28$  revient à dire que  **$28 : 7 = 4$**
- g.  $9 \times 5 = 45$  revient à dire que  **$45 : 9 = 5$**
- h.  **$6 \times 9 = 54$**  revient à dire que  $54 : 9 = 6$
- i.  **$6 \times 7 = 42$**  revient à dire que  $42 : 7 = 6$
- j.  $6 \times 5 = 30$  revient à dire que  **$30 : 6 = 5$**

**EXERCICE 2**

Pour chacune de ces divisions, écrire la **preuve** qui correspond, comme dans les deux exemples :

<p>a.</p> $\begin{array}{r} \overline{665} \mid 7 \\ \underline{63} \phantom{0} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>95 \times 7 = 665</math></b></p>	<p>b.</p> $\begin{array}{r} \overline{229} \mid 6 \\ \underline{18} \phantom{0} \\ 49 \\ \underline{48} \\ 1 \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>38 \times 6 + 1 = 229</math></b></p>	<p>c.</p> $\begin{array}{r} \overline{204} \mid 4 \\ \underline{20} \phantom{0} \\ 04 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>51 \times 4 = 204</math></b></p>	<p>d.</p> $\begin{array}{r} \overline{659} \mid 8 \\ \underline{64} \phantom{0} \\ 19 \\ \underline{16} \\ 3 \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>82 \times 8 + 3 = 659</math></b></p>	<p>e.</p> $\begin{array}{r} \overline{684} \mid 9 \\ \underline{63} \phantom{0} \\ 54 \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>76 \times 9 = 684</math></b></p>
<p>f.</p> $\begin{array}{r} \overline{470} \mid 11 \\ \underline{44} \phantom{0} \\ 30 \\ \underline{22} \\ 8 \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>42 \times 11 + 8 = 470</math></b></p>	<p>g.</p> $\begin{array}{r} \overline{2093} \mid 23 \\ \underline{207} \phantom{0} \\ 23 \\ \underline{23} \\ 0 \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>91 \times 23 = 2093</math></b></p>	<p>h.</p> $\begin{array}{r} \overline{2091} \mid 17 \\ \underline{17} \phantom{00} \\ 39 \\ \underline{34} \\ 51 \\ \underline{51} \\ 0 \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>123 \times 17 = 2091</math></b></p>	<p>i.</p> $\begin{array}{r} \overline{689} \mid 19 \\ \underline{57} \phantom{0} \\ 119 \\ \underline{114} \\ 5 \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>36 \times 19 + 5 = 689</math></b></p>	<p>j.</p> $\begin{array}{r} \overline{917} \mid 29 \\ \underline{87} \phantom{0} \\ 47 \\ \underline{29} \\ 18 \end{array}$ <p><b>Preuve :</b> <b><math>31 \times 29 + 18 = 917</math></b></p>

**EXERCICE 3**

On a demandé à un élève d'effectuer des divisions euclidiennes. Voici ce qu'il a trouvé :

$\begin{array}{r} 741 \mid 5 \\ (\dots) \mid 148 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 865 \mid 12 \\ (\dots) \mid 72 \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1864 \mid 13 \\ (\dots) \mid 143 \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2917 \mid 19 \\ (\dots) \mid 152 \\ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5009 \mid 23 \\ (\dots) \mid 217 \\ 18 \end{array}$
--	--	--	---	---

Effectuer la preuve de chaque division, afin de savoir si la division est juste.

$\begin{array}{r} 148 \\ \times 5 \\ \hline 740 \end{array}$ <p><b><math>740 + 1 = 741</math></b></p> <p><b>La division est juste.</b></p>	$\begin{array}{r} 72 \\ \times 12 \\ \hline 864 \end{array}$ <p><b><math>864 + 2 = 866</math></b></p>	$\begin{array}{r} 143 \\ \times 13 \\ \hline 1859 \end{array}$ <p><b><math>1859 + 5 = 1864</math></b></p>	$\begin{array}{r} 152 \\ \times 19 \\ \hline 2888 \end{array}$ <p><b><math>2888 + 10 = 2898</math></b></p>	$\begin{array}{r} 217 \\ \times 23 \\ \hline 4991 \end{array}$ <p><b><math>4991 + 18 = 5009</math></b></p>
--	---	---	--	--

**La division est  
fausse**

**La division est  
juste**

**La division est  
fausse**

**La division est  
juste**